



## **RESUMEN**

Lo sexual, el desarrollo físico y emocional de los adolescentes desde los primeros años de vida hasta la edad de la pubertad, que se manifiesta con una serie de cambios que afectan tanto a los niños y padres de familia directa e indirectamente. Una buena educación sexual trata de integrar todos los aspectos hablan de violencia física, psicológica, etc., en el que se enmarcan los adolescentes, a mantener ciertos mitos hacen imposible una orientación sexual adecuada. La educación sexual forma parte de la formación integral que todo el mundo tiene derecho a recibir. Tenemos que iniciar como su edad, en una educación sexual positiva y prudente. Para ser clara y delicada, por los padres, las instituciones educativas.

### **Palabras claves**

Sexualidad, adolescencia, padres, hijos, mitos, actitudes positivas y negativas.



## **ABSTRACT**

Sexual, physical and emotional development of teenagers from the first years of life until the age of puberty, manifested with a series of changes affecting both children and parents directly and indirectly. A good sex education seeks to integrate all aspects speak of physical, psychological, etc., in which they are framed adolescents, to maintain certain myths makes impossible a proper sexual orientation. Sex education forms part of the comprehensive training that everyone is entitled to receive. We must initiate them as their age, in a positive and prudent sex education. To be clear and delicate, by parents, educational institutions.



**ABSTRACT: 2**

**INDICE: 3**

**CARÁTULA 6**

**HOJA DE RESPONSABILIDAD 7**

**AGRADECIMIENTO 8**

**DEDICATORIA 9**

**INTRODUCCIÓN: 11**

**CAPÍTULO I: 13**

**1.1. LA ADOLESCENCIA: 13**

1.1.1. Conceptualización de la adolescencia y sus cambios **13**

1.1.2. Cambios físicos en la adolescencia **14**

1.1.3. Cambios psicológicos en la adolescencia **17**

1.1.4. Se debe tener en cuenta al tratar con adolescentes **21**

**1.2. PROBLEMÁTICA SEXUAL ADOLESCENTE 23**

1.2.1. Dificultades que vive la juventud **25**

**1.3. DESARROLLO DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LA ADOLESCENCIA 27**

1.3.1. Sexualidad responsable, una realidad social **29**

1.3.2. ¿Qué hacer para que los hijos/as tengan una sexualidad adecuada? **30**



## **CAPÍTULO II:**

### **2.1. LA SEXUALIDAD 32**

2.1.1. Creencias, mitos y hechos sobre sexualidad **32**

2.1.2. Mitos sobre el embarazo **32**

2.1.3. Mitos sobre la Masturbación **33**

2.1.4. Mitos relacionados con la anticoncepción y con (ITS) **34**

2.1.5. Mitos sexuales comunes **35**

2.1.6. Otros mitos **36**

### **2.2. ¿POR QUÉ CUESTA TRABAJO EDUCAR LA SEXUALIDAD? 38**

2.2.1. Las actitudes **38**

2.2.2. Los conocimientos **38**

2.2.3. Las habilidades **39**

## **CAPITULO III:**

### **3.1. RELACIÓN DE PADRES E HIJOS 41**

3.1.1. Padres con hijos adolescentes **42**

3.1.2. Educación Sexual **42**

3.1.3. Cualidades que debe reunir una buena Educación Sexual **45**



## **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

### **Abordaje de temas sobre la sexualidad de padres a hijos adolescentes**

---

#### **3.1.4. Actitudes positivas de los padres para hablar de Sexualidad con hijos**

**Adolescentes 46**

#### **3.1.5. Actitudes negativas de los padres para hablar de Sexualidad con**

**Hijos adolescentes 53**

#### **3.1.6. Puntos clave para recordar al hablar de sexualidad 54**

### **3.2. FORMAS PARA COMUNICAR TEMAS DE SEXUALIDAD CON HIJOS ADOLESCENTES 55**

#### **3.2.1. Lo que deben hacer los padres para tener una buena comunicación 56**

#### **3.2.2. ¿Cómo me puedo comunicar mejor con mi hijo? 59**

#### **3.2.3. Dificultades que impiden una buena comunicación de padres a hijos 62**

#### **3.2.4. ¿Qué necesitan los adolescentes de sus padres en educación sexual 64**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 66**

### **REFERENCIAS CONSULTADAS 68**

### **ANEXOS 70**



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

Abordaje de temas sobre la sexualidad de padres a hijos adolescentes

---



**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**“ABORDAJE DE TEMAS SOBRE LA SEXUALIDAD DE PADRES A HIJOS  
ADOLESCENTES”**

**Tesina previa  
a la obtención del título  
de licenciada en Ciencias de la  
Educación, en la especialización  
de Psicología Educativa y  
licenciada en Psicología  
Educativa, en la Especialización de  
Orientación Profesional.**

**AUTORAS: FLORCI CARRIÓN ARMIJOS  
EDITH VERGARA ROMÁN**

**TUTORA: MASTER ANA LUCÍA TORAL**

**CUENCA-ECUADOR**

**2011**



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

Abordaje de temas sobre la sexualidad de padres a hijos adolescentes

---

### HOJA DE RESPONSABILIDAD

*Los contenidos del presente informe investigativo son de exclusiva responsabilidad de las autoras.*

*Florci Carrión Armijos*

*Edith Vergara Román*



## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro sincero agradecimiento va dirigido a:

“Nuestra amiga tutora Anita Lucía Toral quien tan gentilmente nos dedicó su valioso tiempo, y que con su carisma siempre nos motivó a seguir adelante”.

“A nuestros profesores del Curso de Graduación quienes con su conocimiento nos brindaron y abrieron nuevas expectativas para el trabajo alcanzado y proyecciones futuras”

“Gracias de sobre manera a mi compañera de tesina que con conjuntamente trabajamos con mucho entusiasmo y dedicación”

“Finalmente el agradecimiento va dirigido a nuestras familias que con su apoyo incondicional generaron en nosotros el reto de haber conseguido una meta más en nuestra vida profesional”





**DEDICATORIA**

*Este trabajo va dedicado a mi familia, en especial a mi mami MÉLIDA , a mi hermana MARIELA que siempre me apoyaron cuando más lo necesité, a mi esposo “MARIO”, que siempre me apoyo en todo, y a mi hija, TATIANA, que siempre con sus ocurrencias me daba ánimo y fuerza para seguir adelante y triunfar en la vida.*

“RECUERDA QUE CUALQUIER MOMENTO ES BUENO PARA COMENZAR, Y NINGUNO ES TAN TERRIBLE PARA RENUNCIAR”.

¡EMPIEZA AHORA MISMO!

Gustavo Tafur



**DEDICATORIA**

*Este triunfo va dedicado a toda mi familia, quienes me apoyaron incondicionalmente, en especial a mi esposo “GALO”, mis tres hijos “ALEXIS, ALEXANDER, Y DOMENICA”, a mi madre “ANGELICA” que con su amor y sus palabras de aliento me apoyo siempre motivándome a lograr las metas propuestas. GRACIAS.*

“HOY SOMOS LO QUE AYER NO ÉRAMOS, MAÑANA SEREMOS LO QUE NO  
SOMOS”

Gustavo Tafur.



## **INTRODUCCIÓN**

### **“ABORDAJE DE TEMAS SOBRE LA SEXUALIDAD DE PADRES A HIJOS ADOLESCENTES”**

La información contenida en este trabajo, brindará para que los padres puedan ayudar a abordar el tema de la sexualidad con sus hijos desde sus primeros años hasta su adolescencia. El intercambio de información debe ser de forma gradual, a través de un diálogo franco, sin mitos, sin reservas ni exageraciones, que permitirá construir una relación sana, confiada y bien formada.

Los educadores y otros cuerpos sociales tienen el deber de salir en su ayuda y sostener la institución familiar. Por eso el presente escrito debe servir también a quienes colaboran con los padres de familia en esta delicada tarea.

El primer capítulo habla sobre “La Adolescencia” y va enfocado a los cambios físicos, psicológicos, problemas de la sexualidad adolescente, desarrollo de una sexualidad responsable en la adolescencia, en donde, se debería romper con la idea de que el educador ideal es una señor mayor, casado, un cura o un médico. Todos estos cambios tanto físicos, psicológicos, etc, genera conflictos tanto en el adolescente como en los padres, en los adolescentes porque no están informados adecuadamente o porque temen preguntar a sus padres sobre sus vivencias y por otra parte los padres no saben cómo manejar esta etapa con sus hijos, pero la mejor manera es la comunicación libre y espontánea.

En el segundo capítulo que trata sobre “la sexualidad” tomamos en consideración aspectos como los mitos relacionados con la sexualidad, con el embarazo, etc, porqué cuesta trabajo educar la sexualidad en donde juega un papel muy importante las actitudes, conocimientos, habilidades. Comprender la sexualidad, así como el papel que cumplen la familia, los amigos, la escuela y los medios de comunicación en la formación de los niños y los adolescentes como



seres sexuales, es esencial para abrirse un camino firme y seguro a través de los posibles dificultades que se extienden entre la niñez y los adolescentes.

La sexualidad constituye una parte importante de la vida del niño y del adolescente, la misma exige una capacidad de comunicación entre padres e hijos. Si existe diálogo franco de los padres con los niños pues con el tiempo se dará una apertura y les permitirá aconsejarlos y guiarlos cuando se acerquen a la adolescencia.

Por último, el tercer capítulo que se enfoca a “La relación de Padres e Hijos” predominando las actitudes tanto positivas como negativas que presentan los padres en la Educación Sexual de sus hijos e hijas, las formas para comunicar temas de sexualidad con sus hijos. Los padres serían quienes deberían educar e informar sobre la sexualidad, la información que aportan los progenitores debería ser complementada en la escuela por los maestros, y no por los peritos y técnicos en la materia como psicólogos, médicos, etc, que son personas extrañas y deberían reservarse para temas más particulares.

Éstas son algunas de las inquietudes que enfrentan los padres a medida que los hijos interactúan con un medio cultural con mensajes de índole sexual: ¿cuándo y cómo debo empezar a hablar con mi hijo sobre sexualidad? Muchos de los padres esperan que sus hijos lleguen a la pubertad para comenzar a hablar de sexualidad con sus hijos, o por el contrario delegan esta actividad a las instituciones educativas y esto es porque tal vez los padres no recibieron instrucción en la esfera sexual.

Por tal razón, preferimos hablar sobre la adolescencia, sexualidad y relación de padres e hijos, ya que surgieron interrogantes durante la vida universitaria, afianzándose más en las prácticas profesionales, constatando de cerca la falta de conocimientos y apoyo que los padres deben brindar en este proceso evolutivo de sus hijos. Nuestra investigación se basa en un estudio cualitativo a través de una revisión bibliográfica e internet.



## Capítulo I

### 1.1. *La adolescencia*

#### 1.1.1. *Conceptualización de la adolescencia y sus cambios.*



Educadores sociales /12 01/ 2011 /el desarrollo durante la etapa escolar y la adolescencia/ 30/03/2011/

[http://3.bp.blogspot.com/\\_An31Tddq6uo/TTirhWGBdil/AAAAAAAAABg/-wKs8rfKzyc/s320/adolescentes.jpg](http://3.bp.blogspot.com/_An31Tddq6uo/TTirhWGBdil/AAAAAAAAABg/-wKs8rfKzyc/s320/adolescentes.jpg)

La adolescencia, es un período de transición, que comienza en los cambios fisiológicos de la pubertad y se extiende hasta el inicio de la edad adulta. Esta etapa de la adolescencia se torna un tanto difícil, es una época de grandes cambios, tanto para ellos como para los adultos. El adolescente que en algunos aspectos mentales sigue siendo un niño, nota como en su cuerpo se da una transformación que no va paralela a la evolución mental, si no que esta última se produce más lentamente.



Este desequilibrio evolutivo entre la mente y el cuerpo da lugar a los conflictos de la adolescencia, tratándose de una maduración psicológica y corporal. No todos los adolescentes manifiestan las mismas reacciones, pero si comparten un cierto número de experiencias y problemas, como son: aceleración del crecimiento físico, cambios en las dimensiones corporales, cambios sexuales, mayor desarrollo de la habilidad cognoscitiva, problemas de identidad, aparición de la capacidad de procrear etc. El adolescente experimenta el nacimiento y el desarrollo de su intimidad, junto con ello realiza un mundo interior propio llevándolo a la inseguridad y empatía.

Según Romero (1998) la adolescencia, significa crecer o llegar a la maduración, y no solamente el crecimiento físico sino también desarrollo mental. En la adolescencia se destacan una serie de cambios tanto físicos como psicológicos que describimos a continuación:

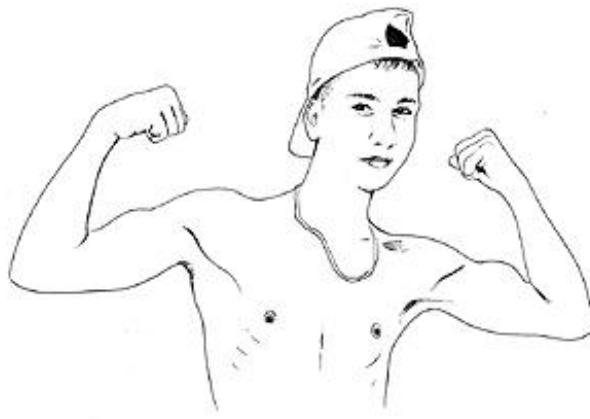
### **1.1.2. Cambios físicos en la adolescencia.**

Los cambios aparecen y se acentúan durante los primeros años de los adolescentes siendo el motivo principal de preocupación, en las mujeres generalmente entre los 10 y los 12 años, y en los varones entre los 12 y los 14 años. Esto no quiere decir que en las edades posteriores el cuerpo no siga presentando modificaciones, sino que es en estos períodos, cuando los cambios son más evidentes e intensos.

Los procesos de la adolescencia, no se viven de manera igual por todas las personas, así que es normal y posible que algunos(as) adolescentes experimenten estos cambios más temprana o tardíamente que el resto de sus amigos y amigas. Los principales cambios que se presentan en tu cuerpo durante la adolescencia se resumen de la siguiente manera.



**Cambios en el varón:**



Dr. Juan Carlos Pinilla Abuchaibe/2006/12/15/ginecomastia/30/03/2011/  
/http://www.juancarlospinilla.com/img/ginecomastia.jpg

- El pene se va alargando, ensanchando y oscureciendo
- La próstata y las vesículas seminales alcanzan su volumen definitivo
- Los testículos crecen y producen testosterona y espermatozoides.
- Aparecen las primeras erecciones y la primera eyaculación involuntaria.
- Aumento de estatura rápidamente
- Se ensancha la espalda y hombros
- Disminuye la grasa en el cuerpo
- Presencia de espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas)
- El sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas)
- La voz es más ronca
- Aparición y crecimiento de vello en axilas, cara (bigote y barba), pecho, piernas, brazos y pubis (en forma de rombo)
- La piel de los pezones se vuelve más oscura
- Experimentan un gran apetito alimenticio.



## **Cambios en la mujer**



Noralba/Villegas/2007/Sexualidad en la adolescencia/30/03/2011/<http://www.pegandolealoseguro.com/imagenes/jovencita.jpg>

- El cuerpo crece rápidamente
- Se desarrollan los ovarios, las trompas de Falopio y el útero.
- Aparece la primera menstruación.( menarquía)
- Aumento de estatura
- Ensanchamiento de caderas
- Acumulación de grasa en caderas y muslos
- Espinillas (por el desarrollo de las glándulas sebáceas)
- El sudor es más fuerte (por el desarrollo de las glándulas sudoríparas)
- La voz es más fina
- Crecimiento de los senos
- Aparición y crecimiento de vello en las axilas y en el pubis (en forma de triángulo invertido)
- La piel de los pezones y genitales se vuelve más oscura
- Crecimiento de labios mayores y menores, clítoris, y vagina.





Todos los cambios mencionados están de una forma u otro influenciados por las hormonas sexuales, que tanto en la mujer como en el hombre afectan al desarrollo cerebral y tienen que ver con los cambios psicológicos que se produce durante la pubertad. El desarrollo mental, durante la adolescencia depende tanto de factores biológicos como ambientales

### **1.1.2. Cambios psicológicos en la adolescencia.**

La adolescencia es un periodo de malestar, presenta grandes dudas, contradicciones, exceso de todo tipo, que son necesarios en esta etapa y que sirven para afirmar su personalidad. Además de vivir cambios físicos, se le suma también cambios psicológicos.

Los cambios rápidos en su estado emocional, el mal genio, y una gran necesidad por la privacidad, así como la tendencia a ser temperamentales, algunos adolescentes se preocupan excesivamente de: Rendimiento en la escuela, su apariencia su desarrollo físico y su popularidad, miedo a perder a uno de sus padres, no tener amigos, el divorcio, la muerte entre otros. Esto puede contribuir a los sentimientos de soledad y aislamiento.

En épocas anteriores, todo estaba ya diagramado, existía la autoridad indiscutidas de los adultos, que a veces era ejercidas de manera arbitraria. Cuando este esquema comenzó a desmoronarse, la desorientación que produjo, se fue haciendo notoria la falta de identidad en el adolescente. El adolescente debe saber quién es y quien quiere llegar a ser, de lo contrario sus decisiones no serán acertadas.

Una de las etapas más importantes en la formación y maduración de la persona, se da en la adolescencia, en ella distinguimos estos dos aspectos íntimamente relacionados:

- La persona se reconoce como un sujeto con deberes y derechos



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### Abordaje de temas sobre la sexualidad de padres a hijos adolescentes

---

- La persona es consciente de pertenecer a una comunidad a la que aporta y comparte valores y proyectos con quienes la integran.

Psicológicamente, el adolescente siente que debe independizarse, aunque persiste la unión física con vecinos, padres, hijos, hermanos, y amigos.

#### Los principales cambios psicológicos son:



José A. Rodríguez/24-10-2010./enfrentamiento a las drogas /30/03/2011/  
<http://israelnava.com/clinica-aeromedica/wp-content/uploads-Adolescente-deprimida>

De manera general podemos afirmar que cada adolescente es un individuo, con personalidad única y con intereses propios, con sus gustos y disgustos.

- **Invencibilidad.** El adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades. Ello trae como consecuencia el gusto por el riesgo.



- **Egocentrismo.** Creen que ellos son el centro de atracción, y no les gusta que les molesten en su manera de vivir.
- **Audiencia imaginaria.** El adolescente, nervioso por los cambios que está viviendo, se siente observado constantemente, parece como si todo el mundo estuviera siempre pendiente de él. Es entonces cuando aparece la sensación de vulnerabilidad y el miedo al ridículo.
- **El sobrepeso.** Es una causa frecuente de infelicidad, incorporado al problema de imagen y baja autoestima que se produce por la obesidad.
- **Dietas.** No son recomendables en la adolescencia ya que tiene prisa por el cambio y además es impulsivo por el proceso hormonal en que se encuentra, lo cual agrava la situación.
- **Alterados emocionalmente.** Se sienten confundidos por períodos de tiempo de más de 2 meses, depresión persistente, ansiedad, problemas con la alimentación etc. Generalmente necesitan de ayuda. Es necesario recurrir a un profesional de la salud, reconociendo que hay cosas que no son manejadas en la familia.
- **Cambios físicos.** Los cuales son preocupantes para ellos, especialmente para los que son tímidos. En el otro extremo, las preocupaciones se presentan en forma de presunción excesiva sobre su capacidad sexual y sobre sus experiencias.
- **Práctica sexual y las relaciones de riesgo repetitivas sin protección.** Son síntoma de problemas emocionales. Reflejan un estilo de vida al límite;



los adolescentes que asumen estos riesgos tienden a tomarlos en otras facetas de la vida.

- **Ampliación del mundo.** El mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar se amplía su grupo social, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.
- **Apoyo en el grupo.** El adolescente se siente confundido y adquiere confianza con sus iguales. El apoyo que logra en el grupo, es importante para seguir creciendo, puesto que les une, el compartir actividades.
- **Los cambios de humor.** Son un reflejo de lo que viven en su interior; sus problemas de amor, sus decepciones, sus malas calificaciones, la certeza del fracaso les hace volverse gruñones, inquietos, y protestones.
- **Uso de drogas.** Se debe revisar al observar cambios repentinos y graves en la conducta como: trastornos del carácter; cambios en la alimentación; trastornos de sueño; problemas escolares repentinos, etc.
- **Redefinición de la imagen corporal.** El adolescente se da cuenta de que ya no puede seguir siendo el niño o la niña que obedece a sus papas. Que ya no es un niño, pero tampoco un adulto, entra en la crisis de identidad, porque no sabe quién es. Le hace falta descubrir cuáles son los puntos de referencia y para ello pasará por varias etapas como la duda, el rechazo, la provocación, las experiencias, la ansiedad, etc para llegar a la adquisición del cuerpo adulto.

De todos los cambios físicos, psicológicos, etc que ocurren durante la adolescencia, los estados de ánimo son los más estresantes para los progenitores, ya que no saben que decirles. Con frecuencia, los adolescentes están mal humorados regañones, por una cosita se hunden de tristeza, se



vuelven coléricos furiosos y no hay quién los entienda y en un minuto y alegres y razonables.

Lo que alguna vez fue una relación afectuosa y estrecha entre progenitor e hijo puede convertirse en distante y tensa. Algunas características relacionadas con esta etapa, son los roces con los padres, los gestos de aburrimiento en su presencia y las contestaciones interminables. La vida se convierte en un drama diario que transcurre en forma cambiante, y en el cual temas, insignificantes adquieren gran importancia.

### **1.1.3. Se debe tener en cuenta al tratar con hijos adolescentes lo siguiente:**

Entre los problemas a que se enfrenta el adolescente están los emocionales:

- **No tome sus cambios de estados de ánimo como algo personal.** Por rara que parezca la conducta de los adolescentes, trate de comprender que están confundidos por su cuerpo y emociones. Es más seguro para ellos desquitarse con usted porque saben que cuentan con su amor incondicional. Es un cumplido equívoco.
- **Escuche a su hijo o hija adolescente.** Evitará a tiempo depresiones, u otros extremos como son fugas afiliaciones secretas, o hasta llegar al peor de los casos: Tentativas de suicidios.
- **Esté pendiente.** A través de cambios emocionales excesivos o por periodos de tristeza de larga duración. Estas señales pueden indicar problemas emocionales severos.



- **Espere que la tormenta se disipe.** Luego, cuando su hijo parezca más receptivo, trate de restablecer la comunicación. Tal vez sea más fácil iniciar la conversación con un tema neutral antes que repasar lo que sucedió en el último estallido. Quizás cuando la nube se haya ido puedan compartir un momento afectuoso que les dará esperanza para un mañana mejor.
- **Padres de acuerdo.** Un factor de ayuda para el adolescente es que los padres estén de acuerdo entre sí sobre cómo están manejando las cosas y apoyarse el uno al otro.
- **Las normas en casa claras.** Deben ser sensible a lo que se puede negociar o no, esto permite que todos en la familia deben saber en qué situación se encuentran, y se debe aplicar con justicia y de forma consistente.
- **No los critique.** Los jóvenes sólo recurrirán a sus padres si saben que éstos no los sermonean o menosprecian. Esto es algo que tiende a confundir mucho a los progenitores, los cuales se sienten con los atributos para educar y se olvidan fácilmente que la crítica no educa. Escuchar es lo fundamental, es muy importante que le demuestren su aceptación pasando el tiempo con ellos.
- **Sea cordial.** Si perdemos el control y le contestamos con un grito, la conversación se convertirá en una batalla campal antes de desmoronarse por completo. Dígale a su hijo cuando se enoja puede ser: “yo no he hablado de esa manera, así que no me hables así”. Esto requiere de un gran dominio por parte de nosotros.
- **Tranquilícelo.** Decir que los estados de ánimo pasan con el tiempo y que hay maneras de manejarlos mejor.



- **Estado emocional.** Se ven afectados por los cambios corporales. Los hombres pueden estar preocupados por el tamaño del pene, la falta o exceso de vello, la aparición del bigote, la fortaleza de los músculos, los cambios de la voz y la presencia de la primera eyaculación. Mientras que las mujeres pueden sentir vergüenza por el tamaño de los senos, o preocuparse por la forma de las piernas, la acumulación de la grasa en el cuerpo y el inicio temprano o tardío de la menstruación.
- **Preocupación por la apariencia.** Conforme el adolescente se acostumbra a los cambios, surge el deseo de poseer un cuerpo más atractivo.
- **La moda.** No es que sea malo estar a la moda, siempre y cuando ella no nos haga renunciar a la búsqueda de nuestra propia personalidad. Recuerda que cada quién es único e irrepetible.

## **1.2.Problemática Sexual Adolescente.**

La adolescencia se percibe como una época tormentosa y emocionalmente agresiva, llena de enfrentamientos entre los adultos y los jóvenes, sobre todo dentro de la familia. Se considera una etapa en que se produce el desarrollo físico y los cambios emocionales más fuertes.

La forma como los jóvenes estructuran su sexualidad, está en función del tipo de educación sexual que han recibido en la familia, la escuela y el ambiente social en el que se desenvuelve. La educación sexual restrictiva, puritana, moralista, y represiva a la que han estado sometidos desde la infancia, hace parte de los factores determinantes de la problemática psicosexual que viven los jóvenes actuales.



En la familia los padres y madres silencian el tema sexual, en muchos casos no presentan, los modelos más adecuados de expresión sexual y afectiva. Sin proponérselo convierten, la sexualidad en un tema tabú, sus temores y reservas hacia su propia sexualidad les impiden, ejercer una función educadora más adecuada.

Muchos padres y madres, se sienten incapaces para afrontar las exigencias de la educación sexual delegan a la escuela o en fuentes poco confiables la formación sexual de sus hijos exponiéndolos a un sentido distorsionado de la sexualidad.

Las instituciones por su parte también silencian la sexualidad y evaden la educación franca, honesta y veraz. Los maestros deficientemente preparados para abordar la educación sexual infantil e influida por sus temores y actitudes sexuales negativas se limitaron en el mejor de los casos a ofrecer información reproductiva, fisiológica y biológica de la sexualidad.

Al egresar de la escuela secundaria, nos encontramos con una población adolescente fundamentalmente desinformada, desorientada y confusa, que ha iniciado su vida sexual de manera problemática. Esta desorientación sexual, observada en la población juvenil, no es la expresión o consecuencia de la desinformación y desorientación sistemática inducida por los adultos.

También existen problemas conductuales; los adolescentes y sus familias suelen quejarse el uno del otro. Los adolescentes tienen una mayor probabilidad de tener problemas si sus padres no saben dónde están. Se requieren los acuerdos de tipo familiar y es necesario que los padres pregunten sobre lo que están viviendo y como se sienten los adolescentes. Es de mucha importancia que no se sientan juzgados por sus padres, ya que eso interrumpe la comunicación efectiva con ellos.





Lumarnalo/29/03/2011/Los problemas de la adolescencia/30/03/2011/http:  
TPSoVb2oIPI/AAAAAAAAAA8/Z1WQ5u8D\_EE/s1600/rebeldia1.jpg//

Los que van a la escuela y presentan problemas de rendimiento, son habitualmente infelices en casa y se sienten frustrados. Pasan su tiempo con otros que se sienten del mismo modo. Este es el "Principio de agrupamiento" entre los jóvenes.

Socialmente los y las jóvenes, se encuentran sometidos(as) a la influencia de dobles mensajes, por una parte se reprime, se degrada y deforma la sexualidad, por otra parte, se espera que formen una pareja, establezcan una familia y tengan hijos. Paralelamente son objetos de un bombardeo de estimulación erótica, por parte de los medios de comunicación social, la publicidad y las modas.

#### **1.2.1. Dificultades que vive la juventud en un proceso de iniciación sexual.**

Entre las dificultades más importantes que vive la juventud en un proceso de iniciación sexual se observan los siguientes:

- Una mala educación sexual
- Producción de embarazos tempranos no planeados
- Formación de uniones matrimoniales con baja probabilidad de duración y funcionalidad.



- Abortos.

Existen condiciones poco deseables en las cuales se dan la iniciación sexual como (prisa, riesgo de ser observado, lugares inapropiados etc.). En éstas condiciones el inicio sexual temprano e inadecuado ha tenido como consecuencia que se haya incrementado la probabilidad de embarazos tempranos. Es muy importante, que a pesar de los serios problemas sociales, psicológicos y económicos que implica un embarazo temprano, gran porcentaje de mujeres jóvenes solteras desconozcan y/o hacen mal uso de los métodos anticonceptivos.

Es un hecho que las primeras relaciones coitales se estén utilizando sin ninguna protección anticonceptiva o en el mejor de los casos, con alguna deficiencia práctica anticonceptiva. Los adolescentes, se esfuerzan por ser independientes y quieren probar nuevas cosas y nuevas situaciones de vida. (ASUMEN RIESGOS)

Ser padre o ser madre, debe ser una decisión libre y planeada. Es importante el estar conscientes de las implicaciones físicas, económicas, emocionales y sociales que se debe enfrentar al tener un hijo

El embarazo temprano, es un riesgo para la salud, ya que el cuerpo todavía no está preparado para tener hijos. Además, un bebe necesita amor, atención y cuidados para que lleve una vida sana y logre su pleno desarrollo.

*Tener un hijo implica grandes cambios en la vida.*



### **1.3. Desarrollo de una sexualidad responsable en la adolescencia.**



Lic. José Juan Llamas Saldivar /09/04/2009/Somos  
adolescentes/29/03/2011/[http://www.pulsodelsur.com/content/images/notas/\\_sexrespon.jpg](http://www.pulsodelsur.com/content/images/notas/_sexrespon.jpg)

La sexualidad en la adolescencia, es un tema de mucha importancia, debido a que en esta etapa de la vida, el ser humano sufre muchos cambios tanto físicos como psicológicos, en una transición donde se deja atrás la inocencia de la niñez.

La gran mayoría de la información que llega a los adolescentes, no es la correcta, ya que esta muchas veces proviene de los medios que no son los más adecuados es decir proviene de revistas, del Internet y de la televisión, medios masivos que muchas veces confunden a los adolescentes por no tener información adecuada o por presentar estereotipos que no son los reales, provocan que los adolescentes formen ciertos criterios que no son los más adecuados.

La educación sexual tiene como objetivo, generar conciencia en los niños y adolescentes, el respeto por su propio cuerpo y enseñar formas de cuidarse y protegerse. En este sentido, además de la información brindada por los padres, los jóvenes se informan a través de programas escolares o campañas de salud



pública, fomentadas por los gobiernos. Sin embargo las estadísticas indican que, año tras año, la edad de inicio sexual es menor, que aumenta el número de abortos y de embarazo adolescente y que son cada vez más los jóvenes que no se cuidan al tener relaciones sexuales.

La escuela, juega un papel importante en la formación de sentimientos, criterios y actitudes responsables en los niños, adolescentes y jóvenes, y el tratamiento a la sexualidad en este período resulta de vital importancia. Es por eso, que los educadores deben capacitarse, para ayudarlos a transitar de forma responsable y feliz por todas las transformaciones que, tanto en la esfera sexual como en las restantes de su personalidad, ellos experimentan, al mismo tiempo que debemos preparar a padres y madres para actuar de manera efectiva sobre sus hijos e hijas, complementando sus influencias con las de la escuela.

La educación de la sexualidad, debe contribuir a la educación integral de la personalidad de los adolescentes. No se trata de explicar sólo lo relacionado con la reproducción humana, sino de contribuir al desarrollo de sentimientos y asumir conscientemente una sexualidad responsable.

En el aprendizaje tradicionalista, que promueven nuestras escuelas, donde el estudiante asume una posición pasiva, no existe un entendimiento entre lo teórico de la asignatura y su aplicación práctica en las relaciones sociales que establecen los estudiantes, lo que sin lugar a dudas se evidencia en la carencia de significatividad y por último se revierte en una actuación inadecuada en torno a la vida sexual de parejas, familiar y reproductiva.

Por otro lado, en las concepciones actuales, se aprecian dificultades en cuanto a su significatividad, para promover la autovaloración y la autoreflexión en el proceso de educación de la sexualidad.

El gran fracaso de la educación sexual escolar y familiar, radica en que no logra desarrollar procesos de educación sexual, que efectivamente proporcionen



actitudes, valores y comportamientos relacionados con la vivencia de una sexualidad responsable.

Ser responsables es algo que se aprende, será posible este objetivo, en la medida que a los adolescentes se les ofrezcan espacios educativos que les permitan desarrollar cuatro factores: conocimientos, actitudes - valores, autoestima y habilidades sociales.

Nadie puede hacerse responsable de su vida sexual bajo la ignorancia y la desinformación, sino han estructurado valores y actitudes positivas y sin un sentido de control y dominio sobre los destinos de la vida en general.

### **1.3.1. Sexualidad responsable, una realidad social.**

El mal servicios de salud sexual y reproductiva, la escasa relación psicoafectiva entre padres e hijos, la influencia negativa de los medios de comunicación, el dominio que ejercen los pares, etc. son algunas de las causas de mortalidad materna, el aumento del número de infecciones de transmisión sexual en todo el mundo, en particular en los países en desarrollo,

La educación de la sexualidad, constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad; es por ello, que no se puede ver desligada del contexto social, familiar y escolar, pues es precisamente en estos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad, dados los niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen. Sin remontarnos mucho al pasado, hace pocas décadas, se consideraba injuriosa y denigrante para la sociedad la difusión de aspectos relacionados con la sexualidad.

La educación tiene el encargo social de transmitir a las actuales y futuras generaciones, las experiencias acumuladas en el proceso de su desarrollo; es por ello que la práctica educativa, dirigida sistemáticamente, constituye un pilar



fundamental dentro de la sociedad para la formación del hombre nuevo, que le permita estar a la altura de las exigencias de su tiempo.

Una sexualidad responsable, es tarea de las familias, un asesoramiento integral así como de la educación insistir en este campo, hay que involucrar a los jóvenes en estos temas por demás de relevantes para su propio cuidado y el de los demás.

### **1.3.2. ¿Qué hacer para que nuestros hijos/as tengan una sexualidad adecuada?**



Lic. en Psicología María Elena Vargas Vergara/05/01/ 2009/Comunicación asertiva, una habilidad para los padres e hijos adolescentes/ 31/03/2011/  
<http://www.tustrucos.com/wp-content/uploads/hijos-adolesc.jpg>

1. Hablar abiertamente del tema desde edades tempranas, siempre pensando en la capacidad del niño de entender lo que se está diciendo.
2. Hablar en términos sencillos, claros y manejables para la edad en que se encuentra el niño.
3. Recordar que somos seres sexuales



4. No permitir que otros niños informen a su hijo sobre sexualidad, tan pronto detecte que esto está pasando ofrézcale una explicación coherente y correcta.
5. Permítase sentir cuál es la expectativa de la edad y, porque no, pregúntele a ellos sobre sus inquietudes al respecto.
6. Hablar sobre cada una de las funciones de la sexualidad
7. No haga diferencias entre niños y niñas, todos tenemos los mismos derechos y deberes frente a la sexualidad.
8. Recordar su propio proceso aislando las razones sociales y culturales que lo rodeaban a usted, los tiempos cambian pero la sexualidad en el desarrollo humano.
9. No niegue que su hijo está creciendo y que un día será un adulto, esto por más doloroso que parezca es la mejor actitud frente al crecimiento de ellos, con ello los valoramos en su proceso y les damos un lugar en donde desarrollarse en confianza.

De esta manera, se logra que los niños tengan información amorosa, respetuosa, adecuada al ambiente que lo rodea y a la edad en que se encuentra. Y podrán enfrentarse a la sexualidad genital de manera responsable y adecuada.



## **Capítulo II**

### **2.1. La sexualidad.**

#### **2.1.1. Creencias, mitos y hechos sobre sexualidad.**

Al tener en cuenta que muchos adultos han sido objeto de una educación sexual represiva, castigadora basada en el silencio y negadora de la sexualidad, genera dificultades para educar la sexualidad.

Al hablar de mitos, nos referimos a aquellas explicaciones o interpretaciones falsas, que sin fundamento se han transmitido o heredado por generaciones o culturas a tal punto que se llegan a considerar como verdades aceptables. Los mitos sexuales no permiten que se disfrute de la sexualidad tal y como debe ser, llegando al punto de algunos casos hasta destruirla.

Una creencia repetida cientos de veces, se puede confundir con una verdad. Ciertos mitos y creencias, hacen equivocar respecto a muchos aspectos de nuestra sexualidad y que, por desconocimiento, llevan a tomar decisiones que en la mayoría de los casos, implican consecuencias inesperadas y frustraciones.

#### **2.1.2. Mitos sobre el embarazo.**



Eva Paris/03/08/2010//Salud de la madre/30/03/2011/  
/http://img.bebesymas.com/2010/06/tripa-de-embarazada-de-trillizos.jpg





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### Abordaje de temas sobre la sexualidad de padres a hijos adolescentes

---

- La mujer durante el embarazo y su dieta alimenticia influye en el sexo del niño que va a nacer.
- El sexo en el embarazo es completamente seguro siempre que no haya restricción médica como por ejemplo: si hubiera amenaza de aborto, el bebé es muy grande, etc.
- Para que la mujer quede embarazada, es necesario que hombre y mujer alcancen el orgasmo a la vez.
- Pararse de cabeza después de tener relaciones sexuales puede aumentar la probabilidad de quedar embarazada

#### 2.1.3. Mitos sobre la masturbación.



ChamigoNet.com.ar 2010/11/ Falsas creencias sobre la masturbación/30/03/2011/<http://mirincondelabahia.files.wordpress.com/masturba.jpg>



MDZ Magazine /23/11/2008/ Mitos y Tabúes del Sexo / 30/03/2011

[http://elsolonline.com/archivos/imagenes/02\\_mitos\\_tabues-240.jpg](http://elsolonline.com/archivos/imagenes/02_mitos_tabues-240.jpg)



- La masturbación o auto estimulación produce locura y es exclusivamente de los hombres.
- El exceso de la masturbación durante la pubertad, disminuye la potencia sexual en la vida adulta.
- Masturbarse es un pecado.
- Masturbarse con mucha frecuencia, provoca cambios físicos, como espinillas en la cara
- La masturbación causa enfermedades graves como: infertilidad, disfunción eréctil, perjudica a la memoria y la capacidad de pensar.
- Una buena chica no debe masturbarse.
- Quienes se masturban sólo son los adolescentes y no los adultos.

#### **2.1.5. Mitos relacionados con la anticoncepción y con las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS):**



JAHE\*/ 13 /06/ 2010/Métodos anticonceptivos/31/03/2011/m

[http://3.bp.blogspot.com/\\_Hwz4VMMOIoM/TAVqhHF\\_s2I/AAAAAAAAAAM/HFmK-YLhfoM/S220/metodos-anticonceptivos-278x3001.jpg](http://3.bp.blogspot.com/_Hwz4VMMOIoM/TAVqhHF_s2I/AAAAAAAAAAM/HFmK-YLhfoM/S220/metodos-anticonceptivos-278x3001.jpg)

- El coito interrumpido es un método seguro. (Antes de la eyaculación, el hombre expulsa, líquido pre seminal que puede contener espermatozoides,



por tanto aunque eyacule fuese fuera de la vagina se puede producir un embarazo o el contagio de (ITS).

- Los métodos naturales sirven para evitar el embarazo. (El método del ritmo, es muy poco fiable para prevenir un embarazo; es muy difícil determinar con exactitud cuándo ovula una mujer ya que existen variaciones).
- No hay riesgo de embarazo en la primera relación sexual. (Siempre existe riesgo sea ésta por primera vez o en cualquier otra. Se debe tener en cuenta que la primera ovulación ocurre aproximadamente dos semanas antes de la menstruación).
- No hay riesgo de embarazo durante la menstruación. (La probabilidad es menor, pero se pueden producir ovulaciones espontáneas en cualquier momento del ciclo, incluso durante la menstruación).
- El preservativo, quita placer en las relaciones sexuales. (Actualmente existen preservativos muy finos y se adaptan perfectamente, por lo cual no se va a notar menor sensibilidad al momento de tener una relación sexual).
- Las Infecciones de transmisión Sexual, sólo afectan a determinadas personas.  
(Toda persona puede infectarse independiente del tipo de orientación sexual o del estilo de vida que tenga).

#### **2.1.4. Mitos sexuales comunes.**

- En el periodo menstrual, la mujer no está preparada para tener relaciones sexuales.
- Durante la menstruación, las mujeres no deben practicar deportes, comer cítricos, aguacate, ni bañarse.
- Los negros gozan de un mayor impulso y potencia sexual que los blancos.
- El hombre con un pene grande tiene mayor potencia y capacidad sexual.
- En la primera relación sexual no hay posibilidades de un embarazo.
- Solo si hubo eyaculación existe la posibilidad de embarazarse.



- La mujer y su satisfacción sexual depende del tamaño del pene.

#### 2.1.6. Otros mitos:



Equipos/01/06/2010/Mitos sexuales/30/03/2011/

[http://1.bp.blogspot.com/\\_1LyrpCsm-](http://1.bp.blogspot.com/_1LyrpCsm-)

0A/TAV03dvcP0I/AAAAAAAAAAc/ZKyNvIRHXcA/s320/Mano\_peluda%5B1%5D.jpg

- Es un mito la relación entre el tamaño de los pies de un hombre y el de sus órganos sexuales.
- Los hombres calvos tienen un mayor impulso sexual, provocada por una gran cantidad de la testosterona, hormona sexual masculina.
- Los afrodisiacos, considerados desde siempre como elementos indispensables para la estrategia de seducción de cualquier hombre como las ostras, el chocolate y el champagne.
- En el hombre y en la mujer, los órganos más importantes son los genitales. (Es el cerebro el órgano sexual más importante tanto en el hombre como en la mujer porque a través del cerebro, se inicia el proceso de excitación)



sexual como respuesta a los pensamientos sexuales, a los estímulos visuales, estímulos del olfato y estímulos gustativos).

- La educación sexual, incita a que los adolescentes se inicien más tempranamente a tener relaciones sexuales. (La información sexual les va a ayudar a tener más conocimiento sobre la sexualidad y a tener en cuenta los riesgos que un adolescente atraviesa en decisiones sobre su sexualidad).
- La pornografía, es perjudicial porque convierte a las personas obsesivas o adictas sexuales. (La pornografía es una distorsión de la sexualidad, la constante contemplación de material pornográfico, puede inhibir el deseo del individuo de mantener con su pareja, e impedir que estas le satisfagan).
- La píldora del día después es un método anticonceptivo. (La píldora postcoital sólo debe usarse en caso de emergencia, por violación o fallo de otro método, además no previene contra las ITS, y no es 100% efectiva en evitar embarazos)
- El alcohol es un estimulante sexual. (El alcohol desinhibe).
- Otro mito tan comúnmente conocido es que una mujer puede quedar embarazada en la piscina. (masturbación de un sujeto).
- El hecho de que una mujer orine luego de un coito o que tenga relaciones sexuales de pie, evitará que se embarace.
- Si practicamos la masturbación nos pueden crecer vellos en las manos.

El conocimiento verdadero, claro y sin mitos puede ayudar a vivir la sexualidad con mayor responsabilidad, sin ignorancia, vergüenza ni culpa.

Muchas de las creencias falsas sobre la sexualidad, que circulaban hace años entre las personas, hoy en día se sabe que no son verdaderas y hasta pueden causar risa (como la idea de que si te masturbabas te salían granos o te quedabas ciego). También es cierto que se han ido forjando nuevos mitos que son más difíciles de erradicar y que aún permanecen asentados en las mentes de muchas personas.



## **2.2. Porque cuesta trabajo educar la sexualidad.**

Se pueden considerar tres factores importantes que contribuyen significativamente para que a los adultos les cueste trabajo educar adecuadamente la sexualidad: las actitudes, los conocimientos y las habilidades.

### **2.2.1. Las Actitudes.**

Algunos adultos suponen que “lo sexual es algo muy especial, que la sexualidad es como un tema muy delicado y que por esta razón, se requiere de una virtud especial, para poder hacer una buena educación sexual” (Romero, 1998, p.58).

No es el tema en sí lo que impide abordar adecuadamente la educación sexual, son las actitudes, los miedos y los prejuicios interiorizados que dificultan un abordaje directo, abierto, sincero, honesto y veraz, en la formación de la sexualidad. Aprendimos a ver la sexualidad como algo malo, como un tema tabú, como algo pecaminoso, y que por lo tanto no es adecuado hablar sobre nuestra sexualidad. Sin darnos cuenta, reproducimos y reflejamos este sexo fobia a través de los métodos sexuales de educación sexual.

Educar la sexualidad requiere que padres, madres y educadores estemos en un continuo proceso de autoevaluación y reestructuración de actitudes, temores, creencias y concepciones. Nuestras actitudes sexuales hablan, se expresan a través de nosotros, de lo que hacemos y sentimos con nuestra sexualidad y la de otros.

### **2.2.2. Los Conocimientos.**

El dominio de los conocimientos sexuales, permite a las personas, vivir una vida sexual más libre de actitudes negativas. “Una buena educación sexual no



podrá florecer jamás del desconocimiento y de la desinformación sexual.” (Romero, 1998, p.52).

Los conocimientos y actitudes no siempre son coherentes y consistentes con comportamientos adecuados. Muchos adultos saben de la importancia de la educación sexual, sin embargo se sienten incómodos abordando éstos temas y nunca hablan con sus hijos al respecto.

### **2.2.3. Las Habilidades.**

Son todas aquellas actitudes, conocimientos que los padres tienen para comunicar la sexualidad. Entendiendo que la comunicación debe ser una habilidad que los padres deben tener, al igual que el hablar, escuchar y el utilizar palabras adecuadas con sus hijos.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Abordaje de temas sobre la sexualidad de padres a hijos adolescentes

### LOGRO DE UNA VIVENCIA SEXUAL RESPONSABLE

CONOCIMIENTO	ACTITUDES VALORES	AUTOESTIMA	HABILIDADES SOCIALES
<p>Información básica de sexualidad que le permiten tomar decisiones adecuadas basadas en los hechos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fisiología anatomía sexual y reproductiva.</li><li>• Fecundación y embarazo</li><li>• Enfermedades de transmisión sexual etc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabilidad</li><li>• Libertad</li><li>• Autonomía</li><li>• Respeto</li><li>• Reciprocidad</li><li>• Sexualidad y amor</li><li>• Sexualidad como algo positivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sentido de valoración personal. Amor propio y autorespeto</li><li>• Sentimiento de autoconfianza</li><li>• Imagen corporal positiva</li><li>• Construcción de proyecto de vida.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toma de decisiones</li><li>• Solución de problemas</li><li>• Comunicación</li><li>• Asertividad(( como decir no, manejo de presión.ete)</li><li>• Destrezas en uso de métodos profilácticos ITS y embarazo</li></ul>

(Romero, 1998, p.108)





### Capítulo III

#### **3.1. Relación de padres e hijos.**

##### **3.1.1. Padres con hijos adolescentes.**



Alicia Montesano / 29/12/2009/Viviendo con los padres/31/03/2011/[http://noticias.universia.edu.uy/uy/images/otros%20contenidos/340%20x195/adolescentes\\_padres.jpg](http://noticias.universia.edu.uy/uy/images/otros%20contenidos/340%20x195/adolescentes_padres.jpg)

Para la mayoría de los padres, hablar de sexualidad con sus hijos adolescentes, es una experiencia abrumadora. Les preocupa decir demasiado, no decir lo suficiente, o temen confundirlos.

Algunos piensan que si abordan el tema con sus hijos adolescentes, éstos pueden sentir la curiosidad de experimentar antes de tiempo, otros presuponen que los hijos son demasiado chicos o bien que no tienen interés en el tema porque no lo demostraron o porque ni hicieron preguntas al respecto.

Los padres suponen que esta falta de interés aparente, significa que el niño no está listo, o aún peor, que no necesita información. Pero los adolescentes tienen preguntas y es que tal vez no sepan como preguntar. Los hijos van aprendiendo constantemente sin que usted lo ayude en forma directa. Además su educación sexual continuará más allá de que los padres hayan decidido participar activamente en ella.



### 3.1.2 Educación Sexual

#### Habitación de niño



#### Habitación de niña



Publicado por LUBLOO 24/11/2010/con el bebé a cuestas/31/03/2011.  
[http://4.bp.blogspot.com/\\_8MM1QNVpuk/TLcMSdwxVXI/AAAAAAAAFAw/WAlcZpKi-ZU/s400/catalogo-prenatal5.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_8MM1QNVpuk/TLcMSdwxVXI/AAAAAAAAFAw/WAlcZpKi-ZU/s400/catalogo-prenatal5.jpg)

La educación sexual es un proceso, de toda una vida, no solo es transmitir información sobre aspectos fisiológicos, anatómicos, profilácticos, jurídicos, etc, respecto al sexo, tampoco es la simple transmisión de normas religiosas, culturales ideológicas de padres a hijos, de adultos a menores, esta significaría la simple transmisión de errores o mitos.

Educar es algo más, es incluir toda esta información y conocimientos en la vida de cada niño y niña, en su afectividad y en la vida de relación con los otros. Es enseñar a los hijos que aprendan a dirigirse a sí mismos de tal manera que asuman a hacer elecciones y convertirse en personas responsables y libres. Entonces lo que los hijos más necesitan es formación: y la formación implica facilitar la adquisición de valores, actitudes y sentimientos positivos ante la sexualidad.



En ocasiones se afirma que no se recibe una educación sexual de nuestros padres, todas las personas reciben educación sexual. Tal vez se puede decir que hemos recibido una “inadecuada educación sexual”.

Desde los primeros días de vida estamos sometidos a sutiles y complejas intervenciones que afectan nuestra conducta, valores, sentimientos y opiniones sexuales. Sin darse cuenta se interioriza una cierta forma de ver y vivir la sexualidad. Los padres siempre están educando sexualmente, transmiten valores positivos o negativos, hagan lo que hagan, no pueden dejar de influir en la conducta de los niños y los adolescentes y por tanto no pueden dejar de educar.

Los padres no tienen opción o educan bien o lo hacen mal. Por ejemplo, no hablar de temas sexuales con los niños es ya una forma de educar, es una manera de transmitir la idea de que la sexualidad es un tema tabú, peligroso, un tema del cual no se debe hablar, lo contrario al hablar de sexualidad con sus hijos es transmitirles que la sexualidad es algo normal y que no tienen porque asustarse.

Los adultos influyen en los niños y jóvenes con lo que hacen y con lo que dicen, pero muy especialmente con lo que hacen. El comportamiento de los adultos respecto a la sexualidad afecta fuertemente los sentimientos y las conductas sexuales de niños y adolescentes.

Los comportamientos de los adultos modelan, sutil e inconscientemente, la conducta de los hijos, cada una de sus conductas llevan implícito algún mensaje que se graba en la mente de los niños y adolescentes.

La mayoría de los padres y adultos creen que los temas sexuales son “algo muy especial” que son “temas muy delicados” y que por esta razón se requiere de una virtud especial para poder hacer una buena educación sexual.

No es el tema en sí lo que nos impide abordar adecuadamente la educación sexual, son las actitudes, los miedos y los prejuicios que hemos interiorizado a



partir de nuestra socialización y aprendizaje sexual que tuvimos en nuestra familia y en la escuela primordialmente. Aprendimos a ver la sexualidad como “algo malo”, como “algo pecaminoso”, aprendimos que no es adecuado hablar sobre nuestra sexualidad.

Nos cuesta trabajo educar la sexualidad de manera abierta, honesta y sincera debido a nuestra formación, edad y actitudes sobre sexualidad. Esconder, negar o distorsionar información tiene efecto negativo sobre su actitud ante la sexualidad.

Los padres se preguntan cuándo iniciar la educación sexual. Muchos padres ignoran que el proceso educativo se da antes de que nazca el bebé, en el que interviene el ambiente en el que será recibido, los prejuicios, que sus padres tengan sobre el sexo y que la guardan para el proceso de educación. El hecho de asignar ciertos colores de ropa, habitación, juguetes, objetos del futuro bebé, denota ya una predisposición.

Al hablar de sexualidad se hace más notoria desde el mismo momento del nacimiento, la relación con la madre, los contactos físicos, las caricias, el amor materno, la alimentación, el aseo, tienen mucha relación con la sexualidad infantil. De manera sutil e inconsciente los padres, desde muy temprana edad, están moldeando y educando la sexualidad de sus hijos.

El mejor momento para hablar de sexualidad es empezar apenas nuestros hijos comiencen a recibir mensajes sobre la sexualidad y desde el momento en que empiece a conocer su cuerpo y a nombrarlo. Para los niños es muy importante que cada parte de su cuerpo tenga un nombre y no un "apodo".

Los niños aprenden a pensar y a sentir acerca de su cuerpo y su comportamiento sexual a partir de aquello que nosotros hacemos y decimos: por la manera en que los sostenemos, que les hablamos, que los vestimos, la manera en que les transmitimos la información sobre su comportamiento y la manera en que nos comportamos delante de ellos.



A los adultos los asusta utilizar el vocabulario adecuado como: pene, vagina, parto, semen, etc. El vocabulario que utilicemos a referirnos a hechos sexuales determina en gran parte el sentido en que transmitamos a los adolescentes sobre la sexualidad.

Podría ser intimidante e incómodo hablar con sus hijos/as sobre sexualidad pero debemos tener en cuenta que una verdadera Educación Sexual nace en la casa, en el hogar y que el deseo de todo padre es que sus hijos vivan una vida saludable y gratificante. Por eso sabemos que enseñarles sobre la sexualidad es muy importante. Toda información debe ser gradual, sistematizada, organizada y estructurada ante todo sencilla y adaptada a sus capacidades comprensivas.

### **3.1.2. Cualidades que debe reunir una buena Educación Sexual.**

Según Ricardo Sada Fernández (2009):

**Verídica.** Ésta debe ser ajustada a la verdad de los hechos, lo que no quiere decir vulgaridad ni crudeza. Pero si, llamando a las cosas por su nombre.

**Gradual.** Adecuada a la edad, al sexo, a las características personales del educando y al ambiente en el que vive, evitando postergar o, por el contrario anticipándose imprudentemente a lo que el educando ni siquiera sospecha.

**Personal, individualizada.** En aspectos en que el educando pueda requerir de la confianza y autoridad del educador, para exponer sus dudas y debilidades.

**Integrada.** Que englobe los distintos aspectos que conforman la realidad sexual. Se trata de una verdadera educación, no de simple información, que llevará al surgimiento de las mejores virtudes del individuo, tanto en la vida afectiva como en la capacidad de amar.



**Impartida en el ámbito familiar.** Al ser impartida por los padres se deben basar en: la verdad, el amor y la sinceridad.

Una vida desarrollada serenamente en el ámbito de la sexualidad proporciona:

- 1.- Equilibrio psicológico, otorgando a la persona serenidad y confianza en sí misma.
- 2.- Equilibrio Moral, evitando una conciencia turbada, con sentimientos de culpa.
- 3.- Equilibrio Afectivo, en cuanto logre una educación en el amor a sí mismo (autoestima).

#### **3.1.4. Actitudes positivas de los padres para hablar de sexualidad con sus hijos.**

Es realmente importante hablar con los hijos sobre sexualidad. El hecho de no hablar de sexualidad con nuestros hijos, puede provocar que experimenten su sexualidad a una edad más temprana, contando con poco o nada de información.

El hablar con adolescentes parece muy fácil, pero cuando llegue la hora de la charla, seguramente en la mayoría de los casos, parecerá más complicado. Los padres deben mantenerse firmes, jamás inventar o mentir, no evadirse de la pregunta, y no contestar más de lo que su hijo pregunte. Lo ideal es hablar a la medida de su curiosidad según la edad que tengan y no adelantarse. Los padres son un modelo con sus actitudes, y gestos, a la hora de brindar información. La comunicación no verbal que acompaña lo expresado en palabras trasluce aprobación o rechazo y otorgan determinados valores a la información.

La motivación, el tono de voz, el contacto visual, ya sea directo, evasivo, etc.; la postura relajada o tensionada; los silencios, omisiones o indiferencia; así como el miedo o el nerviosismo frente a las inquietudes y preguntas, son elementos fundamentales. Los padres deben tener muy claro el tipo de orientación que



desean dar a sus hijos. Deben considerar que sus hijos, en la actualidad están expuestos a todo tipo de información sobre sexualidad.

### **Desarrollando una buena comunicación**



Psicólogo. Hugo Enrique Herci / Publicado el 14/03/ 2011/ las preguntas más utilizadas por los adolescentes ¿problemas de comunicación entre padres e hijos?/31/03/2011/<http://hugoherci.files.wordpress.com/2006/07/adolescentes1.jpg?w=428&h=185>

Es muy importante mantener una comunicación abierta con sus hijos. El hecho de no decirles qué es lo que deben pensar ayudará a tener una eficiente y buena expresión por parte de ellos y de los sentimientos que en ellos quieren decir.

### **Ser Honesta/o y Abierta/o**

Debe ser honesta/o acerca de su posición respecto de esos temas hoy en día. Su actitud referida al sexo, siendo una adolescente, pudo no ser la misma que su actitud actual. Si es sincera/o acerca de sus pensamientos sobre este tema, ayuda a su hija/o adolescente a sentirse más cómoda/o y más propensa/o a hablar sobre sus propios sentimientos, lo más probable es que ellos no quisieran contarle todo de una sola vez.





Entonces se debería comenzar muy lentamente y quizás podría hablar del tema sin tapujos desde el principio. A medida que su hija/o adolescente se vaya sintiendo más cómoda/o, comenzará a hablar más abiertamente; pero esté preparada/o para oír cosas con las cuales no estará de acuerdo y trate de afrontarlas calmadamente; trate de ver cómo se están sintiendo al tener que recorrer el camino que les toca transitar en este momento de sus vidas y que por cierto no es nada fácil.

### **Dar un Buen Ejemplo**

Cerciórese de tratar a los demás con respeto y de actuar responsablemente en todas sus relaciones. Enséñele a su hija/o a estar preparada/o para afrontar las circunstancias de la vida y explíquele que puede decir que no al sexo, a las drogas o a cualquier otra cosa que no quisiera hacer, sin tener que sentirse culpable por ello.

Asegúrese de que sus hijos sepan y vean que a las mujeres y a los hombres hay que tratarlas con respeto en todo momento, sin importar quién diga lo contrario.

### **Educación sexual y los padres**

Se debe tener principalmente empatía, sentido común y sobre todo amor: ponerse siempre en el lugar de su hijo, llegar a sentir cómo se siente él, (empatía) tratar de ser lógico, no dejarse llevar por el dramatismo, ni por los demás, es decir ser consecuente (sentido común) y sobre todo quererle sin condiciones, (amor).

Según Jorge Patpatian, (2004)

#### **Modelo conyugal**

La relación de pareja y lo que el hijo percibe de ella es el ejemplo más importante que seguirá. Las características personales del padre del mismo sexo, la forma de vincularse con su cónyuge, el manejo y cumplimiento de sus roles, entre otros factores, son las bases que marcarán la conducta sexual del menor. El niño o





el adolescente imitarán o rechazará lo que él vea de esta relación y del ejemplo que haya percibido de cada uno de ellos.

La relación de la pareja, el amor, el respeto mutuo, la tolerancia, condiciona la conducta de los hijos en el futuro. Un hijo que ha visto y experimentado el amor de los padres entre sí y hacia él, tendrá un camino seguro para creer y experimentar el amor que otros puedan tener por él en la vida adulta.

Una familia estable, que tiene adecuados vínculos afectivos, cuyos miembros se valoran, garantiza el desarrollo de un niño y adolescente más sano, libre y sexualmente responsable.

### **Buena comunicación padres-hijos.**

A menos que exista una buena relación padres-hijos y diálogo adecuado, será difícil encarar el tema en forma satisfactoria. Muchos de los menores que consultan, no lo hacen con sus padres cuando tienen dificultades. Por esta razón, es necesario enfatizar la importancia de tener una mayor comunicación familiar. Esto no se adquiere de un día al otro. Cuesta mucho trabajo crear y mantener buenos canales de comunicación familiar. Es un proceso complejo que requiere esfuerzo.

### **Amor sin condiciones.**

El amor incondicional de los padres hacia los hijos, es fundamental para su autoestima y salud emocional. Esto significa aceptarlo por lo que es y no por lo que tiene o hace. La ausencia de afecto y amor incondicional, puede crear serias frustraciones con riesgo de desembocar en trastornos emocionales y sexuales en el futuro.



**Fomentar su autoestima.**

La autoestima, es el valor y la aceptación adecuada de sí mismo. Según tenga ésta capacidad podrá valorar y aceptar a los demás. Cuando hay una baja autoestima, aparecen sentimientos de rechazo cuyas manifestaciones se hacen evidentes en múltiples áreas de su vida, entre ellas la sexual.

**Contacto físico adecuado.**

El amor incondicional y una buena comunicación se expresan a través de un adecuado contacto físico. Necesitamos expresar afectos a través de abrazos, caricias y besos. La comunicación y la transmisión de afectos a través del contacto adecuado, estimulan la confianza y la autoestima y es una base adecuada para su futuro rol sexual.

**Tu cuerpo es algo natural.**

Cuando un padre tiene la convicción de que hay partes del cuerpo que son malas, sucias y ocultas, y distintas al resto, es un falso concepto, que no contribuye a una educación sexual adecuada. Las actitudes correctas que un hijo tenga de su propio cuerpo y de todos sus órganos, dependerán de lo que los padres transmiten a través de sus miradas, actitudes, respuestas y explicaciones recibidas.

El cuerpo humano, no tiene partes buenas y malas, limpias ni sucias. Una aceptación adecuada de todo el cuerpo y del ser es una base firme para transmitir conceptos sexuales positivos.

**Transmitir valores y no solamente información biológica.**

Hay conceptos que los padres deben transmitir. Una actitud positiva en la educación sexual que los padres construyen pasa por la transmisión de valores que trasciende lo anatómico o fisiológico.



Pero también se debe brindar:

**Información.** Conversar con su hijo abiertamente sobre estos temas y si existe la posibilidad de informarse con tu hijo sobre algunas dudas que él tenga sería mucho mejor siempre y cuando sea en fuentes creíbles.

**Respeto de su privacidad.** Respetar su espacio, no hay necesidad de compartir con uno de sus padres todas sus ideas o actividades.

**Supervisión sin excesos.** Todos los niños, adolescentes o no, requieren supervisión de los padres y usted tiene derecho a saber dónde estará su hijo y qué hace. Respetar su intimidad y sus silencios, sin intentar hacerle hablar de algo que no quiera. No presionarlo y mantenerse receptivos, para que el joven sepa que puede contar con el apoyo de los padres.

**Escuchar con atención.** Lo que quieren explicarnos o preguntar. Cuando hable con él, concéntrese en lo que dice. Hágale alguna pregunta sobre lo que explica para demostrar que realmente le interesa. Y sobre todo nunca diga “ahora no tengo tiempo”.

**Establecer de antemano reglas apropiadas.** Ceder y ser flexible. Se debe fijar normas y límites pero a través del diálogo para que nuestros hijos acepten y asuman compromisos.

**Tomarlos en serio y no sermonearlos.** No tratarlos como seres inferiores que explican cosas de las que nosotros ya conocemos y no aprovechar cualquier ocasión para decir sus debilidades, secretos e intimidades.

**No hacer comparaciones.** Es importante evitar esto, ya que es injusto, ofensivo y un camino seguro para conseguir su resentimiento o apatía.



En fin, tener actitudes positivas con nuestros hijos, es ayudarles, fomentando su independencia, su libertad, enriqueciéndolos sin anularlos, estando al lado, y no encima.

<b>Actitudes positivas en la Educación sexual.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aceptar los temas sexuales con naturalidad.</li><li>• Informarse y asesorarse sobre cómo actuar ante temas o problemas para los que no se tiene las respuestas.</li><li>• Contestar a las preguntas sobre temas sexuales sin “olvidar” o sin “esperar” a mejor momento.</li><li>• Integrar y aceptar la Educación Sexual en la escuela con la facilitadora en el ámbito familiar.</li><li>• No temer el no saber qué o como responder a una pregunta sobre cuestiones sexuales. Actuar del mismo modo que si esto ocurriera con otra materia. No referida a la sexualidad.</li><li>• Aceptar la sexualidad como una parte más del desarrollo personal.</li><li>• Considerar que las revistas, libros, películas, etc son también vehículos de educación sexual por lo que es conveniente verificar si son adecuados y dar las explicaciones necesarias al respecto.</li><li>• No dar especial importancia o prioridad a lo sexual.</li><li>• Mantener una actitud activa. Si los temas sexuales no son objeto de comunicación familiar pregunte con naturalidad sobre ello.</li></ul>



(Vallejo, 1995,3.)



### 3.1.5. Actitudes negativas de los padres para tratar temas de sexualidad con hijos adolescentes.

Algunas actitudes negativas se derivan de una serie de creencias erróneas que han inducido a numerosos padres y madres a tomar un camino equivocado o a despreocuparse excesivamente. Veamos algunas de ellas:

**Reprimir y no hablar del tema.** Propiciar silencio, es una situación tan común como dañina. Los hijos tienen la sensación de que sus interrogantes no pueden ser satisfechas, por lo que lo sexual se transforma en un tema tabú y vergonzoso.

Frecuentemente, esto es producto de que los padres se sienten inseguros cuando se trata de dar a los niños información sobre sexualidad. Los padres justifican esta actitud y señalan que no han hablado del tema porque sus hijos no preguntan. En realidad, es una contradicción a la buena educación sexual, ya que en otras funciones humanas, los padres tendemos a tomar la iniciativa.

El niño se percata de ello, cuando alguna vez intentan satisfacer sus inquietudes y han aparecido respuestas, tales como: “eso no se pregunta, son cosas de grandes”, “en otro momento te lo diré”, “ya lo sabrás a su debido tiempo”, etc.

La mayoría de los niños y adolescentes, reciben mayor información sobre sexualidad fuera de su hogar.

**Ser incoherentes.** Es una actitud que los padres deben evitar. El hijo tarde o temprano, se dará cuenta de la manera en que actuamos y sabrá la verdad de que ha sido engañado por aquellos en quienes confiaba y esperaba más sinceridad.

**Adelantarse a su madurez sexual.** Algunos padres se adelantan a la sexualidad de sus hijos. Todos hemos sido testigos de adultos ansiosos por el comportamiento sexual de sus hijos y que consideran que ya les ha llegado la hora de hacerse



hombres o mujeres. Llevarlos al prostíbulo o adelantarse para estimularlos a comprar anticonceptivos, no debe formar parte de una adecuada educación sexual.

**Reírse y festejar sobre actividades relacionadas con la sexualidad.** Los padres, deben cuidarse de no utilizar los comportamientos y actitudes sobre asuntos sexuales, como si éstos fueran trofeos para sus hijos y/o para ellos. La contrapartida de ridiculizar o rebajar al niño frente a sus actitudes, también es perjudicial.

Intente no hablar sólo de los aspectos potencialmente negativos de la sexualidad, como por ejemplo de las infecciones de transmisión sexual. Se debe hablar también de los aspectos positivos como la intimidad, el respeto mutuo, el placer sexual, etc.

Los jóvenes son menos propensos a correr riesgos sexuales si tienen:

- Una visión positiva sobre la sexualidad
- Información necesaria para cuidar su salud sexual
- Claridad acerca de sus propios valores y comprensión de los valores de sus familias
- Autoestima y confianza en sí mismos
- Habilidades en el trato con otras personas, como: seguridad en sí mismos y capacidad para tomar decisiones
- Una percepción de que sus acciones tienen consecuencias.

### **3.1.6 Puntos clave para recordar al hablar de sexualidad**

- Los padres son los educadores primarios de los hijos, en lo que respecta a la sexualidad.
- Es normal sentir cierta vergüenza, cuando uno comienza a hablar de sexo con su hijo.



- Su hijo necesita recurrir a una fuente informativa confiable y también precisa, poder comunicarse con usted o con un adulto confiable en lo que respecta a este tema delicado.
- Si usted se siente incómodo, hable con otros padres y practique en voz alta cómo lo contestaría a su hijo.
- Los hijos deben disponer de libros apropiados sobre sexualidad, según las edades. Estos textos deben coincidir con los valores de la familia.
- Si su hijo al hacer una pregunta, lo encuentra desprevenido, postergue la respuesta, pero no deje de contestárselo a la brevedad.
- Como sucede en cualquier otro tipo de información, La información sexual debe repetirse, ya que con una charla no es suficiente.
- Participar en los programas de educación para la salud de la escuela.

*Nuestra sexualidad se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y actuamos.*

### **3.2. Formas para comunicar temas de sexualidad con hijos adolescentes**

Muchos padres y madres, saben el tipo de educación sexual que no quieren para sus hijos pero no han encontrado un modelo alternativo, que les permita abordar este tema de una manera tal, que se sientan competentes como educadores.

Esta dificultad educativa, se manifiesta en mayor medida, en que el sexo es un tema que está presente a diversos niveles en lo cotidiano como: revistas, cine, televisión, Internet, creando una falsa impresión de normalidad y de disponibilidad de información sobre estos temas para los adolescentes.

Algunos padres y madres, pueden tener la sensación de que no tienen necesidad de hablar respecto a estos temas y de que sólo deben actuar en caso



de que crean que sus hijos mantienen determinadas conductas, que les puedan inquietar o que asocien con un cierto grado de riesgo.

### **3.2.1. Lo que deben hacer los padres para tener una buena comunicación con sus hijos adolescentes:**

**Inicie la conversación con sus hijos.** Por mucho que deseemos que nuestros hijos tengan la confianza para hacernos preguntas sobre cualquier tema, para así nosotros iniciar una conversación, pero esto no siempre sucede. Por ello, es perfectamente normal y a menudo necesario, iniciar las conversaciones nosotros mismos.

La televisión y los demás medios de comunicación, son excelentes herramientas para este fin. Digamos, por ejemplo, que usted y su hijo de 12 años de edad están viendo juntos la televisión. El tema del programa, habla de una adolescente que se embaraza. Una vez que termine el programa, pídale a su hijo que le dé su opinión. Basta con una o dos preguntas, para iniciar una conversación surgida de las circunstancias y eventos de la vida diaria. Cuando hable con sus hijos, utilice palabras que sean fáciles de entender.

**Utilice cualquier oportunidad para dialogar.** Es importante hablar frecuentemente con nuestros hijos sobre temas diferentes. Sin embargo, muchas veces no tenemos tiempo para sentarnos a dialogar tranquilamente. También es muy común, que los niños no estén dispuestos a dialogar formalmente sobre los temas conflictivos de hoy en día, categorizando dichos diálogos como un tipo de regaño por parte de sus padres.

Pero si aprovechamos las oportunidades para hablar, aquellos momentos y situaciones que surgen en nuestra vida diaria, son una ocasión para iniciar una conversación, es poco probable que nuestros hijos nos ignoren. Por ejemplo, si leemos un artículo en el periódico, sobre un niño que fue expulsado de la escuela





por llevar un arma de fuego al salón de clases. Podemos iniciar una conversación con nuestros hijos, sobre las armas de fuego y la violencia, por ejemplo.

**Escuche a sus hijos.** ¿Cuántas veces escuchamos a nuestros hijos mientras estamos doblando la ropa, cuando estamos frente a un televisor, preparándonos para la junta del día siguiente o empujando un carrito de compras en un supermercado? Aunque estas situaciones son comprensibles, es importante dar a nuestros hijos toda nuestra atención. Al escuchar a nuestros hijos, incrementamos su auto-estima y les hacemos saber que son muy importantes para nosotros. Esto puede dar la pauta para el inicio de muchas conversaciones sobre una gran variedad de temas.

Si escuchamos a nuestros hijos, podemos determinar aquello que en realidad quieren saber y aquello que ya comprenden. Así evitamos saturarlos de información y confundirlos aún más. Por ejemplo, supongamos que su hijo le pregunta, qué es el “crack.” Antes de responder, pídale que le explique lo que él sabe del “crack.” Si él le dice, “Creo que es algo que comes y te hace actuar raro,” entonces usted conocerá el nivel de comprensión de su hijo y podrá adecuar su respuesta.

Escuchar a nuestros hijos nos ayuda a tomar en cuenta sus sentimientos y a saber cuándo debemos terminar la conversación. Supongamos que usted está platicando sobre el SIDA con su hijo de 9 años de edad. Si de repente su hijo le dice, “Quiero salir a jugar con mis amigos,” detenga la conversación y vuelva a introducir el tema en otra ocasión.

**Planifica lo que quieres decir con antelación.** Reflexionar sobre lo que te preocupa antes de iniciar la conversación o anotar las ideas principales te ayudará a llevar mejor la conversación, ya que cuando surjan inquietudes no sabrás cómo ni qué responder.



**Anota las tres cosas más importantes que quieres que sepa tu hijo.** Ésta técnica, es una buena forma para establecer prioridades y focalizar la conversación en lo más importante. También puede irte bien, si pensar en cómo podrían reaccionar tus hijos y reflexionar sobre qué podrías responderles tú.

**Indícales con claridad, que hay algo sobre lo que te gustaría hablar.** Para asegurarte de que te van a dedicar toda su atención, utiliza un lenguaje directo. Diles: “tengo que hablarte de algo importante, en vez de “Cuando tengas un momento, me gustaría hablar contigo”, si el tema sobre el que necesitas hablar es urgente, deberás tratarlo lo antes posible. Prepáralo antes de la conversación diciéndoles que necesitas que presten atención a un tema urgente.

**Elige un buen momento para hablar.** Intenta iniciar la conversación cuando sepas que están poco ocupados y pueden concentrarse en la conversación. Hasta puedes pedirles que se reserven una hora para hablar, a fin de asegurarte de que te dedicarán toda su atención.

**Escríbelo.** Algunas personas encuentran más fácil escribir sus ideas en forma de carta. Deja que tu hijo lea la carta y después mantén con ellos la conversación.

¿Cómo podemos crear ese entorno de apertura? Debemos alentar, apoyar y comprender a nuestros hijos. Por ejemplo, si su hijo le pregunta, “¿Cuántas personas tienen SIDA?” evite responder, “No lo sé. Por favor deja de hablar y termina tu comida.” Aunque usted se encuentre muy ocupado, respóndale así, “Esa es una pregunta muy interesante. En realidad no estoy seguro, pero podemos investigarlo.” (Nota: No crea que si sus hijos se dan cuenta que usted no tiene todas las respuestas, nunca más le preguntarán algo. Esto sencillamente no es verdad. Los niños aceptan las respuestas “No lo sé” y “Vamos a investigarlo,” además de que es mejor responder así que proporcionar información inexacta o desinformada.)



**Un punto adicional.** No se tiene que responder de inmediato a todas las preguntas que le hagan sus hijos. Si su hijo de 12 años de edad le pregunta, “Mamá, ¿qué es un preservativo?” mientras usted intenta dar una vuelta conflictiva durante la hora de mayor tráfico, es perfectamente válido responder: “Esa es una pregunta importante. Pero con todo éste tráfico, no te lo puedo explicar en éste momento. Mejor platicamos después de comer.” Y asegúrese de hacerlo.

**Hable sobre el tema una y otra vez.** Los niños pequeños sólo asimilan una cierta cantidad de información a la vez, por lo que usted, como padre no podrá enseñarles todo lo que ellos necesitan saber, sobre un tema en particular, durante una sola plática. Después de cada conversación es recomendable esperar un poco de tiempo y luego preguntarles a sus hijos qué es lo que recuerdan de la conversación. Esto ayudará a corregir cualquier malentendido y a proporcionarles más información sobre el tema.

Los niños absorben toda la información que desean saber y por ello tienden a realizar preguntas repetitivas algo que puede resultar cansado para los padres de familia. Sin embargo, las preguntas repetitivas son perfectamente normales, por lo que usted debe estar preparado y debe tener mucha paciencia.

### **3.2.2. ¿Cómo me puedo comunicar mejor con mi hijo?**

Cuando los padres saben dónde están sus hijos y qué están haciendo, los adolescentes corren menos riesgo de tener malas experiencias, incluyendo drogas, uso de alcohol y tabaco, actividad sexual, embarazo, delincuencia y violencia. La clave, está en ser curioso pero no interferir, en esforzarse por respetar la privacidad de su hijo, al establecer confianza y acercamiento emocional.



Es más fácil comunicarse bien con un adolescente, cuando estos hábitos se han establecido desde la niñez. Según lo explica la consejera escolar Carol Bleifield, Uno no sale repentinamente y pregunta a su hijo de séptimo grado, “¿qué hiciste con tus amigos el viernes por la noche?” Pero no es imposible mejorar la comunicación, cuando su hijo llega a la adolescencia. Aquí les damos algunas recomendaciones:

- **No existe una receta exacta para la buena comunicación.** Lo que funciona bien para lograr que un hijo hable sobre lo que le es importante, no siempre funciona con otro.
- **Hablen sobre sus diferencias.** La comunicación se desvanece para algunos padres, porque se les hace difícil manejar las diferencias, con sus hijos. Las diferencias de opinión, son más fáciles de manejar cuando reconocemos que estas diferencias nos pueden proveer oportunidades importantes para evaluar los límites impuestos y negociarlos de nuevo.

Durante esta etapa, en la cual se juzgan a sí mismos muy duramente, los adolescentes son muy vulnerables cuando se abren con sus padres. Sabemos que la mejor manera de alentar un cierto comportamiento es recompensándolo (franqueza en el diálogo).

**Hable sobre las cosas que son importantes para un adolescente.** Cada jovencito prefiere hablar sobre distintas cosas. Algunas de las cosas sobre las que quieren hablar quizás no le parezcan importantes. Al hacer preguntas y escuchar, usted le demuestra a su hijo que respeta sus sentimientos y opiniones. Estos son algunos de los temas que les interesan en esta edad:

- **Intereses personales de los hijos adolescentes.** Si su hijo ama los deportes, hablen sobre su equipo favorito o vean la Serie Mundial o las Olimpiadas juntos. La mayoría de los adolescentes, se interesan en la música. Los padres, como mínimo, deben saberse los nombres de los



cantantes más populares. Sin embargo, es muy importante que usted se comunique claramente con su hijo si usted piensa que la música que escucha es inapropiada, explíqueles por qué. Si usted guarda silencio, él puede interpretar que usted aprueba.

A los adolescentes les interesa sobre emociones, temas personales, familia, la vida de los padres, el futuro:

- **Emociones.** Los adolescentes se preocupan bastante, por varias razones: sus amigos, su popularidad, su sexualidad, estar en sobrepeso o flacos, sus notas, entrar a la universidad, ser abandonados, el futuro del mundo, etc. A veces es difícil discernir si un problema es algo de importancia para su hijo. Al descifrar la magnitud y la importancia del problema, usted puede decidir mejor cómo enfrentarlo.
- **Familia.** A los adolescentes les gusta participar en los planes para toda la familia, como las vacaciones, al igual que las cosas que les afectan individualmente, como las horas para llegar a casa, el compartir actividades con sus amigos, etc.
- **Temas personales.** Las familias deben abordar temas sensibles, de manera que encaje bien con sus valores familiares. Si usted evita hablar con su hijo sobre temas difíciles, lo más probable es que él buscará esta información en los medios o con sus amigos. Esto aumenta la probabilidad de que lo que escuche no esté de acuerdo con sus valores o que la información sea errónea o las dos cosas, los adolescentes comparten mucha información incorrecta sobre temas que son muy importantes como por ejemplo: que tienen experiencia especialmente en lo sexual, que saben acerca de algunos temas delicados pero verdaderamente no saben mucho
- **La vida de los padres, esperanzas y sueños.** Muchos adolescentes, quieren tener una ventanita al mundo de sus padres, el mundo pasado y el presente. ¿Cuántos años tenías cuando te perforaste las orejas? ¿Tuviste



alguna vez un maestro que te volvía loco? ¿Recibías un salario cuando tenías 11 años? ¿Cuánto te daban los abuelitos? ¿Te sentiste triste cuando murió Abuelito? ¿Cómo es tu jefe en el trabajo? Esto no significa que usted debe sentirse obligado a compartir todas sus penas con su hijo. Recuerde que usted es su padre, no su igual, y a veces es mejor no responder a una pregunta indiscreta. Sin embargo, recordar detalles de su niñez y su vida actual le puede ayudar a su hijo a comenzar a dar definición a su propia vida.

- **El futuro.** A medida que las capacidades cognoscitivas de los adolescentes se van desarrollando, ellos comienzan a pensar cada día más en el futuro y sus posibilidades. Su hijo quizás quiera hablar más sobre lo que la vida le ofrezca en los próximos años cómo será la vida después de la secundaria, el trabajo, el matrimonio. Quizás pregunte, "¿Cuántos años hay que tener para poder casarse?". Estas preguntas merecen su mejor respuesta. (Y cuando no pueda responder con certeza, estas preguntas merecen un "No sé" pero averigüémoslo juntos, sea honesto).
- **La manera en que se dicen las cosas, es casi tan importante como lo que usted dice.** La misión de la familia, la escuela, el estado y la sociedad, sería brindar todos los repertorios en conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan iniciar responsable y constructivamente su vida sexual.

Pero no todas las dificultades provienen de concepciones erróneas, en algunos casos existen obstáculos de otro tipo que dificultan a los padres el abordaje de estos temas.

### 3.2.3. Dificultades que impiden una buena comunicación de padres a hijos adolescentes

- **Miedo a no saber responder las preguntas de los adolescentes.** La educación sexual de los adolescentes, consiste en contestar sus preguntas,



lo que obliga en principio, a padres y madres, a tener un amplio bagaje de conocimientos sobre este tema. Nada más falso.

En realidad, lo que quieren los adolescentes sobre estos temas, es poder hablar, conocer lo que pensamos, cómo enfocamos determinadas cuestiones, que les ayudemos a situar los límites. Lo que más interesa a la mayoría de los adolescentes sobre la sexualidad, está ligado a las emociones, los sentimientos y después, a la información más o menos específica.

- **No saber cómo enfocar la conversación.** Muchos padres no saben abordar estos temas sin que se pueda convertir en una especie de asalto directo, que intuyen que el adolescente evitará, posiblemente porque no se dio una experiencia anterior de diálogo sobre estos temas.

Puede darse incluso, la circunstancia de que del lado del adolescente esté pasando exactamente lo mismo, es decir, que exista el deseo de abordar estos temas, pero que no sepa cómo ni por dónde empezar.

- **La intimidad de los padres.** No debe pertenecer más que a ellos y así se debe comunicar a los hijos, si estos intentan adentrarse en este territorio. Ello no impide que se puedan comentar algunos aspectos generales de su relación, pero sin entrar en detalles que sólo pertenecen al ámbito de lo personal.
- **Miedo a que el adolescente piense diferente.** Algunos padres intuyen claramente que sus actitudes sobre temas de sexualidad y las de sus hijos adolescentes, pueden ser bastante diferentes, por lo que hablar de ello sólo les conducirá a discusiones inútiles y al desgaste de la relación. Es evidente que hay diferentes cuestiones, en las que padres e hijos pueden pensar diferente, pero evitar el tema, sólo evidencia la incapacidad para el diálogo.



Paradójicamente la sociedad adulta pretende, a partir de una educación sexual irresponsable, que la juventud y la adolescencia vivan responsablemente la sexualidad. Es fácil para los adultos señalar la irresponsabilidad de la juventud en su sexualidad, pero muy difícil para ellos señalar y asumir la propia irresponsabilidad respecto a la educación sexual de sus hijos/as.

Lo que conviene conocer es que en cada momento del desarrollo los temas de interés serán diferentes: quizás en la infancia estarán más centrados en conocer aspectos relacionados con el propio origen, en la pubertad con los cambios corporales y en la adolescencia con una gran variedad de aspectos especialmente relacionados con las propias emociones y comportamientos.

#### **3.2.4. Que necesitan los adolescentes de sus padres en educación sexual.**

- Qué no se sorprendan y alarmen
- Que pierdan el temor y la pena o vergüenza
- De una educación sin tabú, sin reserva
- Que sean abiertos y espontáneos
- Que tomen a la sexualidad como algo natural
- Que no miren al sexo como algo malo
- Que tengan una posición más comprensiva
- Que tengan mayor comunicación y diálogo
- Que predomine la verdad
- Que sean directos y hablar sin rodeos
- Sobre todo CONFIANZA.





En conclusión.

- Un buen conocimiento. es básico para una adecuada madurez sexual y ésta se la adquiere desde el hogar principalmente.
- Los objetivos de la educación sexual no se reducen al suministro de conocimientos sexuales sino más bien a las actitudes, conocimientos y valores que tanto los padres como las instituciones brindan.



### **CONCLUSIONES**

- La adolescencia es una etapa de cambios acompañada de crisis. Es un periodo de transición en la cual se dan diferentes cambios tanto físicos, como emocionales en los adolescentes, por lo tanto los padres, deben entender que para los adolescentes no es nada fácil llevar esta etapa, tolerar al máximo sus estados repentinos de ánimo y disciplinar sus conductas inadecuadas. Las instituciones por su parte, deberían mantenerse en constante capacitación, para que de ésta forma puedan instruir y guiar de manera eficiente a los adolescentes.
- Consideramos a los padres se sienten incapaces de manejar las exigencias de la educación sexual, delegando a las instituciones educativas como fuentes confiables. Exponiendo a que sus hijos/as, tengan un sentido distorsionado de la sexualidad, ya que en ellas se enmarcan una información reproductiva, fisiológica y biológica de la sexualidad en algunos casos.
- La educación sexual, no es solo brindar información, lo que más necesita es formación: y la formación implica, facilitar la adquisición de valores actitudes y sentimientos positivos hacia la sexualidad.
- Los mitos como núcleo de una sexualidad negativa, siguen transmitiéndose de generación en generación, llegándose a considerar como verdades absolutas, impidiendo en el individuo que por una información tergiversada, llegue a tomar decisiones equivocadas e inesperadas.
- Saber no es suficiente, tenemos que aplicarlo, tener voluntad no es suficiente tenemos que implementarla.



### **RECOMENDACIONES**

- Los padres de familia deben tener en cuenta que sus hijos en este período necesitan apoyo, comprensión y sobre todo afecto para que superen la crisis adolescente de una manera satisfactoria.
- Los padres al ser guías consejero y amigos confidentes de sus hijos, deben orientar adecuadamente a lo que respecta a la sexualidad pero también deben comprender que serán sus hijos quienes decidan su presente y su futuro.
- Los maestros deben tener constante actualización sobre la sexualidad para que al momento de intervenir ofrezcan un conocimiento verás sin mitos pero respetando el ambiente cultural, factor que es predominante en nuestra sociedad.
- Padres y maestros deben establecer una vinculación afectiva y sobre todo una comunicación abierta, comprendiendo que los adolescentes por sus cambios físicos, hormonales y emocionales cambian de ánimo inesperadamente lo cual puede dificultar la comunicación.
- Padres y maestros deben proponer bibliografía adecuada según la edad, además de compartir analizar y opinar sobre los materiales que reciben a través de los medios de comunicación.
- El deseo de cambio es fuente viva de felicidad estímulo y crecimiento continuo.



## REFERENCIAS CONSULTADAS

### Bibliográfica.

- Ayarza, A. B. (2002). *Educación Sexual para Adolescentes*, José Vicente Joven Núñez, Bogotá- Colombia.
- Cary Mc & Leslie J, (1996). *Sexualidad Humana*, El manual moderno, S.A. de C. V., México.
- Cerver, F.A. (2000). *La vida sexual*, Editorial Nacho Asensio, Barcelona-España.
- Diccionario de Psicología y Pedagogía,(2002). Cultural S.A., Madrid-España.
- Freitas, Ch. (1999). *Claves para una saludable sexualidad de tus hijos*, Longseller, Buenos Aires- Argentina.
- Gallardo L, López E, (2009). *Diversidad afectivo- sexual en la formación de docentes*. Evaluación de contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. DE Málaga. Málaga-España: CEDMA.
- Kechichian R. (1997). *Formación ética y ciudadana*. Sainte Claire, Buenos Aires.
- Michael J. B. (2003). *La Guía esencial sobre Sexualidad Adolescente*, Sandra Bravo, Estados Unidos de Norte América.
- Moreno P. (2004). *Educación Sexual*. Madrid –España, Pirámide.
- Pedagogía y Psicología Infantil, (1989). *Pubertad y Adolescencia*, Cultural S.A., Buenos Aires-Barcelona.
- Romero S. L. (1998). *Elementos de la sexualidad y educación sexual* Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla-Colombia
- Sada R. (2009). *Cómo proporcionar Educación Sexual a niños, adolescentes y jóvenes*, Minos Tercer Milenio, México



- Zimmermann M. (1995). *Sexualidad: Programa Educativo, Infancia y Adolescencia*, Cultural, S.A., Madrid-España.

#### **Internet.**

- Álvarez.(2000)Programanacionaldeatencionintegarlalasaluddelosadolescentes. Recupeadoel22/02/2011de.[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/centromed/programa\\_adolescentes.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/centromed/programa_adolescentes.pdf)
- Palacios, J. (1990). *¿ Qué es la Adolescencia?* Recuperado el 16/02/2011, de: <http://www.buenastareas.com/temas/que-es-la-adolescencia-jesus-palacios/0>
- Palma,.(1997).Sexualidadjuvenilyetica. Recuperadoel20/02/2011de<http://www.sexologia.com/index.asp?pagina=http://www.sexologia.com/articulos/edad/sexualidadjuvenilyetica.htm>
- Patpatian, J. (2004). *Roles de los padres en la educación sexual de sus hijos*. Recuperado el 20/03/2011, de:<http://es.scribd.com/doc/16326528/Rol-de-los-Padres-en-la-educacion-sexual-de-los-hijos>
- Valerio, E. (1993). *Aspectos de la educación sexual*. Recuperado el 20/02/2011, de <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/63/art5.htm>



## **ANEXOS**

### **ESQUEMA TENTATIVO DE TESINA**

**FLORCI CARRIÓN - EDITH VERGARA**

**TEMA:**

**“ABORDAJE DE TEMAS SOBRE LA SEXUALIDAD DE PADRES A HIJOS ADOLESCENTES”**

**PROBLEMATIZACIÓN:**

La **Adolescencia** es una etapa de crisis con cambios bio-psico-sociales es la transformación en algo nuevo que conserva en si lo antiguo nunca desaparece en su totalidad la infancia, como nunca se accede a una madurez absoluta. La OMS (2005) define a la adolescencia como: (la etapa que transcurre entre los 11 y 19años considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12-14 años y la adolescencia tardía 15-19 años). Esta época empieza con una serie de cambios fisiológicos y anatómicos biológicamente hablando, que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente.

**Para Romero:** (1998:89) “La adolescencia es un proceso bio-psico-social por el cual el púber se convierte en adulto. Es un período de grandes cambios acompañado de crisis, es un proceso en el cual él y la adolescente tratan de abrirse caminos en medio de unos adultos que olvidaron en su gran mayoría que alguna vez también fueron adolescentes”.

La **Sexualidad** es diferente si lo plantea un biólogo, un sacerdote, un psicólogo, un sociólogo, un educador, un padre de familia, un médico o un psiquiatra. Conforme sea el concepto que se tenga sobre sexualidad será el tipo de educación sexual que se imparta. Existe un individuo sexual y sexuado al que le



afecta un conjunto de fenómenos sociales culturales, religiosos, económicos y políticos. Los **Padres** deben brindar información e incluso, para decirles que hay, respuestas que deberán buscar ellos mismos, a medida que continúen creciendo.

En el periodo adolescente el chico/a, al igual que en la infancia, necesita cariño, afecto y apoyo por parte de sus padres; así como también de mayor comprensión y paciencia, ya que, está sufriendo una serie de cambios en su entorno y en su aspecto físico, que en un primer momento, no sabe cómo afrontar, y por lo tanto necesita de la ayuda de los adultos.

Con esta investigación se pretende el abordaje teórico sobre temas de sexualidad para que los padres respondan con naturalidad y respeto a sus hijos adolescentes.

**Según el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003:1) Art. 4.” (...)** Adolescente es la persona de ambos sexos entre 12 y 18 años de edad”.

**Para Romero: (1998:13)** “La palabra sexo o sexualidad genera conceptos o ideas diferentes, algunos piensan en una relación sexual, otros en las características de género otros imaginan genitales y reproducción, otros piensan en el amor de una pareja (Heterosexual), otros piensan en la atracción sexual etc. (...)”.

**La OMS (2006:4)** define que “La sexualidad, no es estática, sino que es un proceso dinámico que cambia y se manifiesta de forma distinta a lo largo de nuestra vida y pasa por etapas diferentes dependiendo de nuestra edad”.

**Según Romero:( 1998:84)** “La familia es el primer grupo social con la cual el niño incorpora las pautas de socialización inicial. Es el primer grupo de referencia en el cual se desarrolla su personalidad”



## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Analizar la importancia que tiene el abordaje de temas de sexualidad de padres a hijos adolescentes

### **Objetivos Específicos**

- Describir el enfoque integral de la sexualidad en la adolescencia.
- Describir mitos relacionados con la sexualidad.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

- ¿Es importante que los padres hablen de temas de sexualidad con hijos adolescentes?
- ¿Existen algunas actitudes de los padres para abordar temas de sexualidad con los adolescentes?

## **2. MARCO TEÓRICO**

La adolescencia es un proceso bio-psico-social por el cual el púber se convierte en adulto. Es un período de grandes cambios acompañado de crisis, en el cual él y la adolescente tratan de abrirse caminos en medio de unos adultos que olvidaron en su gran mayoría que alguna vez también fueron adolescentes.

Adolescente es la persona de ambos sexos entre 12 y 18 años de edad. La adolescencia no es sólo un periodo de crecimiento físico sino también intelectual, de la personalidad y de todo el ser. Ese crecimiento va acompañado de una crisis de valores.

En la adolescencia temprana muchos jóvenes incurrir en prácticas sexuales riesgosas en un intento por evitar las enfermedades y embarazos no deseados (mitos). En la actualidad existen





confusiones sobre la palabra sexo o sexualidad generando conceptos o ideas diferentes.

El manejo de la sexualidad no es fácil para el adolescente, todo su torrente hormonal lo impulsa, pero las normas culturales introyectadas informan y por lo demás están construyendo un ser social.

La sexualidad es un proceso dinámico que cambia y se manifiesta de forma distinta a lo largo de nuestra vida y pasa por etapas diferentes dependiendo de nuestra edad

Nuestra sexualidad tiene que ver con la capacidad que tenemos para sentir, experimentar, expresar y compartir placer sexual y afecto. Es de suma importancia destaca que la familia es el primer grupo social con la cual el individuo incorpora las pautas de socialización, es el primer grupo de referencia en el que se desarrolla su personalidad.

Tradicionalmente padres, madres han educado la sexualidad con métodos de educación sexual negativos inadecuados y perjudiciales para el desarrollo psicosexual del adolescente. La mayor parte de los adultos lo hacen con la convicción de que esta es una forma adecuada y que es la mejor para sus hijos. Los métodos tradicionales de educación sexual, pueden ser de utilidad para ayudar a entender los motivos y las razones que se tiene para practicarlos. Los métodos más usados para educar la sexualidad han sido el silencio, el disfraz, la mentira, el engaño, el castigo, la represión, la distracción, la evasión, el aplazamiento, la delegación, etc. Algunos adultos suponen que lo sexual es algo muy especial, que la sexualidad es como un tema muy delicado y que por esta razón se requiere de una virtud especial para poder hacer una buena educación sexual con nuestros hijos adolescentes.

#### ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

---



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Abordaje de temas sobre la sexualidad de padres a hijos adolescentes

¿Con quién?: Padres de familia y adolescentes de 14 a 18 años.

¿Dónde?: Estudio cualitativo a través de una revisión bibliográfica.

¿Cuándo?: Desde 11 de febrero hasta el 15 de abril.

### Metodología.

TÉCNICA		INSTRUMENTO	VARIABLES
Análisis documentos	de	Fichas de resumen	Adolescencia
Análisis documentos	de	Fichas nemotécnicas	Sexualidad
Análisis documentos	de	Fichas de resumen	Relación padres e hijos

### PLAN DE INVESTIGACIÓN

Se realizará en el ámbito familiar y hacia adolescentes de 14 a 18 años.

### CRONOGRAMA DE GANNT.

ACTIVIDADES	TIEMPO																RECURSOS	
1.- Diseño y aprobación del protocolo de tesina	En e	Feb.				Mar.				Abr.								Bibliográfico
	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					Hemerográfico
		X	X														Internet	



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Abordaje de temas sobre la sexualidad de padres a hijos adolescentes

2.- Revisión de información (fuente bibliográfica, internet)	En e	Feb.				Mar.				Abr.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3.- Redacción de los capítulos I y II	En e	Feb.				Mar.				Abr.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
			X	X										
4.- Presentación al tutor para la revisión	En e	Feb.				Mar.				Abr.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
					X									
5.- Redacción del capítulo III	En e	Feb.				Mar.				Abr.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
						X								
6.- Presentación al tutor para la revisión	En e	Feb.				Mar.				Abr.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
							X							



# UNIVERSIDAD DE CUENCA

Abordaje de temas sobre la sexualidad de padres a hijos adolescentes

7.- Redacción de conclusiones y recomendaciones	En	Feb.				Mar.				Abr.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
								X						
8.-Presentación al tutor para la revisión	En	Feb.				Mar.				Abr.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
									X					
9.- Revisión y presentación del informe final de la tesina	En	Feb.				Mar.				Abr.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
										X				



## **ESQUEMA TENTATIVO DE CONTENIDOS**

### **INTRODUCCIÓN:**

#### **CAPITULO I**

##### **1. LA ADOLESCENCIA.**

1.1 Cambios predominantes en la adolescencia

1.2 Problemática sexual adolescente

1.3 Desarrollo de una sexualidad responsable en la adolescencia.

#### **CAPITULO II**

##### **2. LA SEXUALIDAD.**

2.1 Creencias, mitos y hechos sobre sexualidad

2.2 Porque cuesta trabajo educar la sexualidad

#### **CAPITULO III**

##### **3. RELACION PADRES E HIJOS**

3.1 Actitudes positivas y negativas de los padres en la educación sexual de sus hijos adolescentes.

3.2 Formas para comunicar temas de sexualidad con hijos adolescentes.



**REFERENCIAS CONSULTADAS.**

- Congreso Nacional (2003). Código de la Niñez y la Adolescencia .Quito-Ecuador: Talleres de la Corporación de estudios y publicaciones.
- Gallardo L, López E, (2009).Diversidad afectivo- sexual en la formación de docentes. Evaluación de contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. DE Málaga. Málaga-España: CEDMA.
- (07.01.2001). de: <http://www.Definición> se Sexualidad.com.
- Moreno P. (2004) educación sexual. Madrid –España: Editorial Pirámide.
- OMS, (2006) Etapas de la adolescencia Washington (14.01.2011).
- Pere, F (2009) Como hablar de sexualidad con nuestros hijos adolescentes. (06.01.2011) de: <http://www.sollohijos.com>.
- Romero L. (1998) Elementos de la sexualidad y educación sexual. Barranquilla-Colombia. Editorial Centro de Asesoría y Consultoría